

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:

/К. Танева/

Заповед: № 38/28.09.2013



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ

НА НАПУСКАНЕ НА ДЕЦА ОТ ПОДГОТВИТЕЛНИТЕ ГРУПИ

В ДГ №28 „Ян Бибиян“- София

Програмата е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета на заседание на Педагогическия съвет проведено наГ., с решение №.....

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално - икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на програма на ДГ“Ян Бибиян“- гр. София за превенция на ранното напускане на образователната система:

- Закон за предучилищното и и училищното образование
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система / 2013 – 2020 г. /
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността / 2014 – 2020г. /
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013 -2020г./, преждевременното напускане на детска градина е сложно явление, което оказва влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с

образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата и детските градини в усилията им за справяне с това явление.

Рискове:

Преждевременното напускане на детска градина води още до нарастване на рисковете от социално изключване и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по – добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по – висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напусканите и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната.

Причини за отпадане от детска градина :

Причините за отпадане са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало .

Отпадането на деца от системата на предучилищното образование е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на родителите за посещаване на определена детска градина, в индивидуалните потребности на децата, а от друга и в педагогическата колегия.

Причините за преждевременното напускане могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Икономически причини.
2. Социални причини.
3. Етнокултурни причини.
4. Образователни причини.
5. Институционални причини.
6. Причини свързани със здравния статус.
7. Психологически причини.

Социално – икономически причини: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве;

Образователни причини: незаинтересованост на родителите към образователния процес в детската градина, затруднения при общуване с връстниците ;

- **Етнокултурни причини:** по – ниска ценност на образованието, по ранното встъпване в брак ;

- **Психологически причини:** потребност от индивидуална и личностна подкрепа за детето, потребност от допълнителна работа с психолог, логопед за детето;

- **Институционални причини:** като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане ;

- **Причини свързани със здравния статус:** в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в детската градина .Рисковете за преждевременното напускане са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини и училищата за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование;

В Детска градина „Ян Бибиян“ няма отпаднали деца, но има деца със специални образователни потребности, на които се оказва нужната подкрепа и индивидуална работа. Това се дължи на последователната политика на детската градина, която е подчинена на принципите за:

- **всеобхватност на дейностите** – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика на децата със специални образователни потребности;

- **публичност и прозрачност на цялостната политика** – чрез интернет страницата на детската градина , добрите практики и документиране на всички събития и инициативи провеждани с децата;

- **обратна връзка** с институции, родители, психолог, директор, логопед ;

- **разработен Механизъм за включване на семейството – в Програмната система на ДГ**

ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА:

Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на деца.

Политиките и мерките, които ДГ“Ян Бибиян” предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

Политики и мерки в ДГ „Ян Бибиян”, произтичащи от:

Семейни и социални причини:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на детска градина, поради страх от невъзможност към адаптиране към учебния процес и останалите деца.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставане на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Ежеседмични контакти на учителите с родителите/настойниците на детето, при нужда консултации с директор, психолог, сътрудничество с Отделите за закрила на детето и други институции.

3. Чести конфликти между родители, negliжиране и насилие над детето – побой, домашно насилие, развод и др.

Мерки: Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето” и други институции.

Други по-важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ДГ“Ян Бибиян“ за превенция на ранното напускане на детска градина са:

1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване отсъствията на децата :

- Обобщаване всеки месец на информацията за отсъствията на децата от учителите по групи. При натрупване на повече от предвидените отсъствия на дете без причина /заболяване или домашни причини/ - информиране на директора и изясняване причините за отсъствията.

2. Координиране на действията на учителите с тези на мед. специалисти и директора.

3. Запознаване на родителите с Правилника за дейността на детската градина.

4. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на детската градина.

5. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

6. Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. В зависимост от оценката на индивидуалните потребности на детето от екипа за подкрепа за личностно развитие. Екипът може да включва – директор, главен учител, психолог, ресурсен учител, логопед.

7. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.

8. Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел за закрила на детето и др.

9. Отчет на дейностите и мерките по програмата.